

ESSER II & III Allowable Uses:

- Activities allowed by:
 - Elementary and Secondary Education Act (ESEA)
 - Individuals with Disabilities Act (IDEA)
 - Adult Education and Family Literacy Act (AEFLA)
 - Carl D. Perkins Career and Technical Education Act (Perkins CTE)
- Strategies (aligned with CDC) to safely operate schools and to maintain the health of students, staff and community;
- Any efforts to prevent, prepare for and respond to COVID-19;
- Mental health services and supports, including implementation of evidence-based full-service community schools and the hiring of counselors;
- Summer learning and supplemental after-school programs, including planning and the implementation of those programs;
- Activities that address learning loss; and
- Any other activities that are necessary to maintain operation and services provided by the District, including continuing to employ existing staff or hiring new staff.
- Supplies to sanitize and clean the District's facilities;
- Modifying District's facilities to reduce risk of virus transmission and exposure to environmental health hazards;
- Efforts to improve indoor air quality;
- Addressing the needs of students:
 - from low-income families
 - that have disabilities
 - are English learners
 - racial and ethnic minorities
 - homelessness
 - in foster care
- Procedures and systems to improve the preparedness and response efforts of the District, including developing and implementing those procedures;
- Planning and/or implementing activities during long-term closures, including providing meals to eligible students and providing technology for online learning;
- Educational technology for students;

ESSER III requires that a District reserve, at a minimum, 20 percent of ESSER III funds to address learning loss through the implementation of evidence-based interventions. Districts must ensure that the interventions respond to the students' social, emotional, and academic needs. Additionally, the interventions must address the impact of COVID-19 on underrepresented student subgroups such as, each major racial and ethnic group, children from low-income families, children with disabilities, English learners, gender, migrant students, homeless students, and children and youth in foster care.

[ESSER III SURVEY LINK](#)

Usos permitidos de los fondos ESSER II & III:

- Actividades permitidas por:
 - Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)
 - Ley de Personas con Discapacidades (IDEA)
 - Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar (AEFLA)
 - Ley de educación técnica y profesional de Carl D. Perkins (Perkins CTE)
- Estrategias (alineadas con CDC) para operar las escuelas de manera segura y mantener la salud de los estudiantes, el personal y la comunidad;
- Cualquier esfuerzo para prevenir, prepararse y responder al COVID-19;
- Servicios y apoyos de salud mental, incluida la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia y la contratación de consejeros;
- Aprendizaje de verano y programas extracurriculares suplementarios, que incluyen planificación e implementación de esos programas;
- Actividades que abordan la pérdida de aprendizaje; y
- Cualquier otra actividad que sea necesaria para mantener la operación y los servicios proporcionados por el Distrito, lo que incluye continuar empleando al personal existente o contratación de nuevo personal.
- Suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones del Distrito;
- Modificar las instalaciones del Distrito para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros para la salud ambiental;
- Esfuerzos para mejorar la calidad del aire interior;
- Abordar las necesidades de los estudiantes:
 - de familias de bajos ingresos
 - que tienen discapacidades
 - son estudiantes de inglés (ELs)
 - minorías raciales y étnicas
 - sin vivienda
 - en colocación temporal (foster care)
- Procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta del Distrito, incluyendo el desarrollo e implementación de estos procedimientos;
- Planificación y / o implementación de actividades para cierres prolongados, incluyendo proporcionar comidas a los estudiantes elegibles y proporcionar tecnología para el aprendizaje remoto;
- Tecnología educativa para estudiantes;

ESSER III requiere que un Distrito reserve, como mínimo, el 20 por ciento de los fondos proveídos por ESSER III para abordar la pérdida de aprendizaje mediante la implementación de

intervenciones. Los distritos deben asegurarse de que las intervenciones respondan a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Además, las intervenciones deben tratar el impacto de COVID-19 en subgrupos de estudiantes subrepresentados como, cada grupo racial y étnico principal, niños de familias de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes con inglés limitado, género (masculino/femenino), estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar, y niños y jóvenes en hogares temporales (foster care).

[ENLACE DE ENCUESTA ESSER III](#)