

Distrito Escolar Independiente de Schertz-Cibolo Universal City

Plan de Mejora del Distrito

2023-2024



Visión

Llamado a la Acción:

A través de experiencias de aprendizaje de alta calidad y centradas en el estudiante, los estudiantes saldrán de SCUC confiados, empoderados y preparados con las habilidades para perseguir sus pasiones individuales

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de mayo de 2023

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Información detallada sobre la demografía de SCUC-DEI e información del distrito se puede encontrar en el informe del distrito aquí: [LINK](#)

SCUC DEI tiene una matrícula de aproximadamente 15,528 estudiantes. Los datos demográficos de los estudiantes incluyen:

- Indio Americano/Nativo de Alaska: .28%.
- Nativo de Hawái/Islas del Pacífico: .33%.
- Afroamericanos: 11,7%.
- Asiáticos: 1.8% Hispanos: 46.72
- Hispanos: 46,72
- Blancos: 31,76
- 2 o más razas: 7,43
- Nivel socioeconómico bajo: 35,52%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Una de las mayores fortalezas de SCUC-DEI es la amplia formación y experiencias mundiales que tienen nuestros estudiantes. Ser una comunidad militar significa que nuestros estudiantes y sus familias han vivido en todo el mundo y traen esas experiencias y culturas del mundo con ellos en nuestros salones de clases y en las discusiones de aprendizaje. SCUC DEI tiene 37.54% de estudiantes con conexiones militares en nuestro distrito.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

SCUC-DEI utiliza una serie de herramientas para medir el éxito de los estudiantes. Para los grados K-8, SCUC DEI utiliza NWEA MAP para Lectura, Matemáticas y Ciencias (grados 5-8) y Panorama para medir las necesidades Sociales Emocionales y de Seguridad. Estas evaluaciones se realizan tres veces al año: Principio de año, mitad de año y fin de año. A nivel de la escuela secundaria, tenemos evaluaciones de unidad/trimestrales creadas por el distrito alineadas con nuestras guías de ritmo del plan de estudios y los TEKS para que podamos medir el éxito de los estudiantes y seguimos utilizando Panorama para medir las necesidades socioemocionales y de seguridad.

Los datos de House Bill 3 que incluye una mirada detallada a las puntuaciones MAP de Matemáticas y Lectura se pueden encontrar aquí: <https://www.scuc.txed.net/Page/33973> Esta página se actualiza después de cada período de evaluación.

Los datos de STAAR en la primavera de 2022 indicaron que nuestros examinandos más jóvenes (estudiantes de 3º y 4º grado) continúan necesitando intervención y apoyo para alcanzar niveles pre-pandémicos tanto en lectura como en matemáticas. En particular, continuaremos enfocando nuestra atención en el crecimiento de todos los estudiantes. Los puntajes de STAAR para nuestros grados de escuela intermedia, aunque secundaria superaron al estado en casi todas las áreas y los estudiantes de SCUC mostraron un rendimiento significativo por encima tanto de nuestra región como del estado en todas las áreas de contenido. Los puntajes STAAR 2023-2024 tienen una publicación retrasada para agosto/septiembre de 2023.

****Los datos específicos de STAAR se agregarán a medida que se reciban en el verano/otoño de 2023. ****

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Los campus han estado trabajando duro para llenar los vacíos en el aprendizaje a través de una fuerte instrucción en el salón de clases de Nivel 1, incluyendo la instrucción en grupos pequeños basada en áreas específicas de necesidad de los estudiantes. Además, HB 4545 requiere que los estudiantes que no pasaron el examen STAAR se les proporcione 30 horas adicionales de Instrucción Acelerada en cada materia que el estudiante no cumplió con los enfoques STAAR o superior. Los equipos de campus desarrollaron y llevaron a cabo planes para utilizar el tiempo de intervención durante el día escolar tanto como sea posible, además de antes y después de la escuela y los sábados oportunidades para la instrucción acelerada. Estos esfuerzos fueron proporcionados por personal calificado y capacitado y apoyados por fondos de Educación Compensatoria del Estado y fondos ESSER. Además, muchos de nuestros maestros de K-4 han completado Academias de Lectura y Add + Advantage Matemáticas de recuperación de formación para ayudarles con la identificación de las lagunas de habilidad y la forma de impactar las necesidades de los estudiantes de matemáticas y lectura.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

El trabajo de SCUC se centra en nuestro Plan Estratégico 2022-2026. El desarrollo de este plan incluyó aportes de las partes interesadas dentro y fuera del distrito, incluyendo maestros, administradores, padres de familia, miembros de la comunidad, padres de familia y otros miembros del personal. Para más información sobre el Plan Estratégico de SCUC DEI, por favor visite: <https://78b5073e1.flowpaper.com/2f0221d59b484f4b867b222832a7f117a6423cfb5f7f42bf280c48b67d0c4516/#page=1>

Gran parte de los procesos de nuestro distrito relacionados con el currículo y la instrucción se encuentran en el Plan de Gestión Curricular del distrito que se encuentra aquí:
: <https://docs.google.com/document/d/1aA49Ofp5uulR6TxtJmSzrlJ5G1Dapw3mxCXIV3BdETU/edit?usp=sharing>

El organigrama del distrito se puede ver aquí: <https://drive.google.com/file/d/10r0qfFkXkWEQcF2556at4CCKt9CJHiiI/view>

Después de cada administración de la evaluación NWEA MAP (Principio de Año, Mitad de Año y Fin de Año), los campus profundizan en sus datos para identificar las áreas donde la instrucción de toda la clase puede ser necesaria para llenar las brechas, así como mirar los datos individuales de los estudiantes para determinar qué intervención puede ser necesaria para ayudar a los estudiantes a crecer en una habilidad específica o brecha de conocimiento. Los administradores del campus y del distrito se reúnen durante el año para discutir qué apoyos son necesarios para los campus también, y proporcionan aprendizaje profesional, recursos y apoyos para ayudar a los campus con sus esfuerzos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Esta misma evaluación de los datos tres veces al año se aplica a Panorama, nuestra herramienta para medir las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Los debates sobre las formas en que los campus pueden abordar áreas como el sentido de pertenencia y las habilidades sociales y emocionales han permitido a los campus desarrollar planes de apoyo a los estudiantes.

El distrito tiene un Plan de Tecnología a Largo Plazo publicado en la página web de su departamento aquí: <https://www.scuc.txed.net/Page/389>

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

El uso de los resultados de NWEA MAP para abordar las necesidades individuales de los estudiantes se ha generalizado a través del apoyo continuo y el desarrollo profesional. Panorama también se está convirtiendo en un programa fuerte para el apoyo a los estudiantes, tanto a través de los resultados de los datos, así como a través de las formas en que los campus pueden utilizar las características de MTSS y Notas para compartir información sobre los estudiantes con los maestros/profesores y a través de las transiciones entre los campus.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Con el nuevo Plan Estratégico para 2022-26, comenzamos a utilizar una nueva herramienta de encuesta para ayudarnos a medir nuestras metas del Plan Estratégico a través de preguntas específicas. Estas mediciones incluyen el desglose del clima y la cultura tanto del campus como del distrito a través de encuestas a nuestro personal, estudiantes y padres de familia. Estos resultados se revisan tanto a nivel de distrito (para evaluar las tendencias en todo el distrito) como a nivel de campus. Estos resultados se incorporan a los planes de mejora del distrito y del campus. Además, los documentos de respuesta, incluida la comunicación a nuestras partes interesadas, proporcionan una visión general de los datos de tendencias e identifica las áreas de preocupación con planes de acción. La meta es abordar las preocupaciones con la acción a lo largo del año, en lugar de después de que el año escolar ha terminado (que fue el caso de nuestras encuestas anteriores, que sólo ocurrió anualmente).

Fortalezas de las Percepciones

La encuesta de padres de familia de 2022-2023 mostró varias fortalezas (los resultados de fin de año se muestran a continuación):

- Me siento bienvenido cuando llamo o visito la escuela de mi hijo (4.37 sobre 5)
- Los maestros/profesores, el personal y la administración demuestran una preocupación genuina por mi hijo. (4,24 sobre 5)
- El campus de mi hijo proporciona comunicación oportuna y coherente sobre información importante y próximos eventos (4,4 sobre 5)
- Mi hijo tiene todas las oportunidades para tener éxito en su escuela (4.3 de 5)
- SCUC DEI proporciona un ambiente de aprendizaje desafiante que ayuda a mi hijo a estar preparado para su futuro. (4.2 de 5)
- Mi estudiante tiene la oportunidad de participar en clubes y/o clases que se alinean con sus intereses. (4.2 de 5)
- Mi hijo/a recibe comentarios sobre su buen trabajo y comportamiento en esta escuela. (4.2 de 5)
- Como padre de familia/tutor, siento que puedo participar en la educación de mi hijo. (4.2 de 5)

La encuesta del personal de 2022-2023 mostró los siguientes puntos fuertes (los resultados de fin de año se muestran a continuación):

- Los administradores de mi campus/departamento confían en mí para tomar decisiones cuando me enfrento a desafíos. (4,1 de 5)
- El equipo con el que colaboro más a menudo dedica tiempo a un trabajo que está alineado con nuestras metas del distrito/escuela/departamento. (4,3 de 5)
- La cultura de SCUC mantiene a los estudiantes como prioridad. (3,9 de 5)
- Siento que pertenezco a SCUC. (3,9 de 5)
- Los administradores de mi campus/departamento fomentan una cultura y un clima positivos. (3.9 de 5)
- Las acciones de SCUC DEI coinciden con nuestros valores y creencias como se indica en el Plan Estratégico del Distrito. (3.9 de 5)

Los resultados de la Encuesta Panorama del Estudiante de 2022-2023 (Resultados de fin de año) muestran las siguientes fortalezas:

- Qué tan respetuoso es su maestro/profesor hacia usted? 83% contestó Bastante o Extremadamente Respetuoso
- Durante los últimos 30 días ¿con qué frecuencia fuiste cortés con los adultos? 89% contestó Frecuentemente o Todo el tiempo

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación global de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Metas del campus
- Meta HB3s de lectura y matemáticas para PreK-3
- HB3 CCMR metas
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Informe federal de calificaciones y datos de rendición de cuentas
- Datos RDA
- Datos del Sistema Local de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medida de progreso STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los Programas de Estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo información sobre los que completan, concentran, exploran, participan y no participan.

- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre los sin hogar
- Datos sobre Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre los logros de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y otros Comentarios

- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de abril de 2023

Meta 1: Cultivaremos asociaciones de colaboración y reciprocidad entre el distrito y los campus con entidades comunitarias.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Establecer un sistema que identifique y ofrezca a los estudiantes, tanto dentro como fuera del campus, oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad. (*Nota que las estrategias para este Objetivo de Desempeño se abordarán en un futuro Plan de Mejoramiento del Distrito.)

Meta 1: Cultivaremos asociaciones de colaboración y reciprocidad entre el distrito y los campus con entidades comunitarias.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Expandir los procedimientos, protocolos y prácticas del Distrito para establecer infraestructuras en los campus que apoyen asociaciones comunitarias exitosas. (Completado el año escolar 22-23)

Meta 1: Cultivaremos asociaciones de colaboración y reciprocidad entre el distrito y los campus con entidades comunitarias.

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Aumentar las relaciones comunitarias y ampliar las oportunidades para que las entidades del distrito, campus y comunidad se sirvan mutuamente. (*Prioridad Meta 23-24 Año Escolar)

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Generar una lista de entidades comunitarias con las que los campus y el distrito podrían asociarse para oportunidades de servicio comunitario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las asociaciones comunitarias Aumento de las oportunidades de los estudiantes para servir a nuestra comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar lineamientos para que los campus y el distrito sigan para asegurar que todos los campus y el distrito tengan proyectos de servicio comunitario anualmente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los proyectos de servicio comunitario en los que participan estudiantes y personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Ejecutivo Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Directores de Educación Secundaria</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Explorar maneras adicionales para que las presentaciones de bellas artes de SCUC DEI sean compartidas en la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plan para la expansión de las presentaciones de bellas artes en la comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Bellas Artes Director de Comunicaciones</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Ofrecer oportunidades de participación a los padres de familia y a la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad, aumento de las encuestas de los padres sobre la comunicación y la participación en la educación de sus hijos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Directores de Distrito y Coordinadores de Programas Especiales</p>

Meta 2: Ofreceremos oportunidades para que los estudiantes elijan y proporcionaremos un entorno de aprendizaje desafiante para preparar a los estudiantes para sus pasiones y esfuerzos individuales.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Ampliar los recursos del maestro/profesor para incorporar la elección del estudiante de diversas maneras. (*Notar que las estrategias para este Objetivo de Desempeño serán abordadas en un futuro Plan de Mejoramiento del Distrito.)

Meta 2: Ofreceremos oportunidades para que los estudiantes elijan y proporcionaremos un entorno de aprendizaje desafiante para preparar a los estudiantes para sus pasiones y esfuerzos individuales.

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 Proporcionar información y recursos para que los estudiantes puedan elegir con confianza los cursos que quieren tomar y los clubes a los que quieren unirse. (Meta prioritaria del curso escolar 22-23)

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Comprar instrumentos de orquesta para permitir a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico en el patrón de alimentación Título 1 la oportunidad de seleccionar la orquesta como optativa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación de estudiantes de bajo nivel socioeconómico en la orquesta en las escuelas de Título 1 Inventario anual; permitir a los estudiantes mantener los instrumentos a través de Corbett JH y posiblemente Clemens si es necesario</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Bellas Artes Director Académico Maestros/profesores de orquesta en Wilder y Corbett</p>

Meta 2: Ofreceremos oportunidades para que los estudiantes elijan y proporcionaremos un entorno de aprendizaje desafiante para preparar a los estudiantes para sus pasiones y esfuerzos individuales.

Objetivo de rendimiento 3: 2.3 Desarrollar oportunidades para que los estudiantes aprendan a través de técnicas de aprendizaje no tradicionales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes de secundaria junior y secundaria la oportunidad de asistir a actividades de enriquecimiento relacionadas con los instrumentos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: -Al menos el 75% de los estudiantes que asistan a campamentos de enriquecimiento en bellas artes continuarán matriculándose en cursos de bellas artes en el siguiente año escolar. -Aumento de las actuaciones públicas de bellas artes para mejorar nuestras relaciones con la comunidad. -Aumento de la retención de estudiantes en bellas artes en 11° y 12° grados</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Bellas Artes, Director Académico</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar aprendizaje profesional a los maestros/profesores de K-6 para mejorar la instrucción diferenciada para estudiantes basada en sus necesidades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la instrucción diferenciada (tanto en grupos enteros como en grupos pequeños) según lo observado en los salones de clases</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y Desarrollo Profesional Coordinador de Académicos Avanzados Director de Educación Especial Coordinadores de Contenido Director Académico</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Revisar los horarios maestros y la programación de los estudiantes en primaria para asegurar la agrupación de los estudiantes en función de sus necesidades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento académico de cada estudiante Aumentar la satisfacción de los padres de familia con la experiencia del estudiante como se ve en la encuesta anual de GT (Dotados/Talentosos).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Escuelas Primarias e Intermedias Directores de campus</p>

Meta 3: Fomentaremos una moral positiva con sistemas de apoyo para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Ofrecer oportunidades de empleo atractivas y competitivas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar el apoyo a la Certificación de la Junta Nacional para la cohorte de 19 maestros/profesores de SCUC DEI (la cohorte #1 comenzó en 2022-2023).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de maestros/profesores certificados por la Junta Nacional. Aumento de maestros/profesores elegibles para los fondos de asignación de incentivos para maestros del proyecto de ley 3 de la Cámara Aumento en el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Académico, Líderes de Cohorte</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar la exploración de conductos adicionales para el desarrollo de potenciales maestros/profesores candidatos para SCUC DEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de paraprofesionales, militares retirados/antiguos militares, profesionales con experiencia en la industria que solicitan puestos de enseñanza.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Jefe de Recursos Humanos, Director de Recursos Humanos</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar formación y apoyo continuo a los maestros/profesores nuevos en el distrito y/o en la profesión.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Constante o aumento en la retención de personal nuevo en SCUC DEI Constante o aumento en el número de solicitantes de puestos docentes en SCUC DEI Resultados positivos en la encuesta de personal de maestros/profesores y administradores nuevos en SCUC DEI</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de currículo y desarrollo profesional Directores de campus</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Recopilar y utilizar Comentarios sobre las oportunidades de desarrollo profesional en SCUC para asegurar la alineación con las necesidades de los empleados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizar los resultados para aumentar las sesiones de aprendizaje profesional alineadas con las necesidades</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de currículo y desarrollo profesional, Líderes de Campus y Distrito</p>

Meta 3: Fomentaremos una moral positiva con sistemas de apoyo para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 Promover oportunidades sociales para la participación de los estudiantes y el personal. (22-23 Prioridad Meta)

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir utilizando un comité distrital social/de bienestar para planificar eventos distritales de interés para las familias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se planifican eventos familiares para el personal del distrito y del campus, aumento en los resultados de las preguntas de la encuesta del personal con respecto al sentido de pertenencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicación y Participación Comunitaria y Director de Recursos Humanos</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Todos los campus y departamentos ofrecerán, como mínimo, una actividad de creación de equipos por semestre.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de la encuesta sobre el sentido de pertenencia del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Miembros del Equipo Uno (Directores y Directores)</p>

Meta 3: Fomentaremos una moral positiva con sistemas de apoyo para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 Asegurar que los maestros/profesores y estudiantes cuenten con los recursos didácticos necesarios para el aprendizaje académico y socioemocional. (2023-2024 Prioridad Meta)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los maestros/profesores y estudiantes cuenten con los recursos didácticos necesarios para el aprendizaje académico y socioemocional. (2023-2024 Prioridad Meta).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones disciplinarias Aumento de la satisfacción/apoyo reportado por el personal Disminución de la pérdida de tiempo de instrucción Disminución de la frustración de los maestros/profesores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador para MTSS, Director de Currículo y Aprendizaje Profesional, Equipos de campus K-6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer entrenamiento y apoyo a los Entrenadores de Instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la competencia de los maestros/profesores, aumento en la competencia de los entrenadores de instrucción</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Apoyo al Liderazgo del Campus, Departamento de Currículo y DESARROLLO PROFESIONAL, Directores de Primaria</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Emplear un Trabajador Social para apoyar a los estudiantes en riesgo en todo el distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados sociales y académicos de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Orientación y Preparación Universitaria, Profesional y Militar</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Brindar capacitación a maestros/profesores y directores en relación con las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de los estudiantes en las encuestas de estudiantes, encuestas de maestros/profesores (relacionadas con el apoyo) Aumentar la capacidad de los maestros/profesores en la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje utilizando las herramientas y recursos del distrito Aumentar el uso de estrategias de instrucción de alto rendimiento visto en las observaciones de salón de clases</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria, Director Académico, y Director de currículo y desarrollo profesional</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Basado en la Evaluación del Programa Bilingüe Emergente (EB) de la Región 20 (programada para el otoño de 2023) y las observaciones en el salón de clases, ajustar el plan de estudios, los recursos, el desarrollo profesional y las prácticas de instrucción en alineación con las recomendaciones para mejorar el apoyo a los estudiantes de EB y sus maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes que salen del programa EB en menos de 6 años basado en los datos de TELPAS (los estudiantes deben crecer un nivel de competencia anualmente y/o salir del programa dentro de 6 años)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de ESL del Distrito, Director de currículo y desarrollo profesional</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Aumento de estudiantes que salen del programa EB en menos de 6 años basado en los datos de TELPAS (los estudiantes deben crecer un nivel de competencia anualmente y/o salir del programa dentro de 6 años.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento de los maestros sobre estrategias efectivas Disminución del número de estudiantes con brechas de instrucción sin solución</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, Administradores del campus</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Proporcionar oportunidades para que los maestros/profesores de Educación Especial de Contenido Crítico y Recursos se reúnan con los coordinadores/expertos de contenido para ver los recursos y el enfoque del plan de estudios con el fin de modificar el contenido y remediar las deficiencias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del personal en las áreas de contenido básico para incluir la remediación de las brechas en las habilidades</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Educación Especial en colaboración con los Coordinadores de las áreas de contenido</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Capacitar al personal docente sobre los recursos tecnológicos disponibles para implementar adaptaciones y apoyos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el uso de recursos tecnológicos en la entrega de adaptaciones y apoyos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de contenido en asociación con Especialistas en instrucción tecnológica</p>

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Proporcionar desarrollo profesional diseñado para ayudar a todos los maestros/profesores a ser competentes en la diferenciación de contenidos y actividades de entrega de instrucción, incluyendo la prestación de intervención y enriquecimiento para los estudiantes en función de las necesidades (por ejemplo, instrucción en grupos pequeños)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la instrucción diferenciada vista en las observaciones de salón de clases. Aumentar el crecimiento académico de cada estudiante visto a través de MAP Aumentar los resultados de rendimiento de cada estudiante visto a través de MAP Aumentar el uso de estrategias de instrucción de alto rendimiento visto en las observaciones de salón de clases

Personal encargado de la vigilancia: Director de currículo y desarrollo profesional Directores Ejecutivos de Educación Administradores de campus Coordinadores de Contenido

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Proporcionar entrenamiento y apoyo a los directores del campus con respecto a las necesidades académicas/instruccionales del campus, incluyendo aquellas enumeradas en los Planes de Mejoramiento del Campus y los Planes de Mejoramiento Específicos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes, aumento en los puntajes T-TESS de los maestros/profesores

Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria Director de Apoyo al Liderazgo del Campus

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Desarrollar e implementar un plan de comunicación para los recursos y apoyos de salud mental, sociales y emocionales disponibles para los estudiantes y el personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los comentarios de los estudiantes en Panorama, aumento de los resultados de las encuestas del personal relacionadas con la salud mental

Personal encargado de la vigilancia: Director de Orientación, Consejeros Escolares, Jefe de Recursos Humanos, Director de Recursos Humanos

Meta 4: Proporcionaremos una comunicación oportuna, coherente y transparente.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Alinear los métodos de comunicación del distrito tanto interna como externamente. (2023-2024 Prioridad Meta)

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar el trabajo de desarrollo de gráficos actualizados y la guía de estilo de la marca del Distrito para asegurar mensajes claros y coherentes desde todos los campus y departamentos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Expectativas de comunicación claras y coherentes para todos los campus y departamentos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones, todos los líderes del distrito y campus</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar discusiones de mesa redonda sobre consideraciones del calendario con varias partes interesadas para revisar los parámetros del calendario, las necesidades del personal/estudiantes y el tiempo de desarrollo profesional para 2024-2025.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Parámetros e información actualizados para que el Comité de Mejoras del Distrito considere con respecto al desarrollo del calendario</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Construir un sitio web actualizado del distrito con planes para lanzar el nuevo sitio para el año escolar 2024-2025.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor claridad en los mensajes, mayor uso de la página web para difundir información, mayor facilidad de uso para los usuarios finales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones y Relaciones Públicas</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Revisar y considerar los sistemas de mensajería del distrito para ayudar a agilizar las comunicaciones seguras y eficaces entre padres de familia, estudiantes y personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios mejorados de la encuesta de padres de familia con respecto a la comunicación, mayor facilidad de uso para los usuarios finales

Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones y Relaciones públicas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Considerar el desarrollo de directrices de comunicación para todos los grados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo potencial de un plan de comunicación para satisfacer mejor el deseo de los padres de obtener información sobre el progreso de sus hijos (por ejemplo, en los grados K-8, los resultados del MAP se compartirán con los padres en BOY/comienzo del año, MOY/mitad del año y EOY/fin del año).

Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Directores de Educación Secundaria

Meta 5: Construiremos continuamente una cultura que promueva relaciones de confianza y respeto mutuo.

Objetivo de rendimiento 1: 5.1 Crear, comunicar y demostrar una cultura de pertenencia entre todas las partes interesadas. (*Nota que las estrategias para este Objetivo de Desempeño se abordarán en un futuro Plan de Mejoramiento del Distrito.)

Meta 5: Construiremos continuamente una cultura que promueva relaciones de confianza y respeto mutuo.

Objetivo de rendimiento 2: 5.2 Aprovechar los programas de servicio comunitario existentes en las escuelas e incorporar oportunidades de servicio para maestros/profesores, estudiantes y miembros de la comunidad. (Prioridad Meta 2023-2024)

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar asociaciones para el embellecimiento del campus coordinadas con la ayuda de empresas locales, organizaciones, padres de familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las asociaciones comunitarias con las escuelas del vecindario</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de campus Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Explorar el desarrollo de una lista de necesidades que la comunidad podría proporcionar a nuestras escuelas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Discusión de cómo la comunidad podría involucrarse más en servir a nuestros estudiantes en el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de Educación Primaria y Secundaria Directores de campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Crear la oportunidad de una feria de empleo para nuestros negocios locales para reclutar estudiantes de preparatoria como empleados antes del verano.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Discusión sobre cómo ayudar a nuestros negocios locales a llenar posiciones abiertas con estudiantes de SCUC DEI que están buscando trabajos de verano</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Educación Secundaria Director de Comunicación Directores de Escuelas Secundarias Asesores CCMR</p>

Meta 5: Construiremos continuamente una cultura que promueva relaciones de confianza y respeto mutuo.

Objetivo de rendimiento 3: 5.3 Apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y el personal.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Ampliar las sesiones informativas para estudiantes, personal y padres de familia relacionadas con la salud mental y la seguridad de los estudiantes para incluir tanto el semestre de otoño como el de primavera.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos del Panorama del estudiante y de los datos de la encuesta de padres de familia relacionados con la comunicación. Las preguntas específicas incluyen: Panorama-"En tu escuela, ¿te dan la oportunidad de aprender y discutir temas de salud mental?" y "¿Qué tan fácil es obtener apoyo de al menos un adulto en el campus?". La pregunta de la encuesta de padres a la que se apunta es: "El personal de la escuela demuestra una preocupación genuina por mi hijo."</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Académico, Director de Consejería y CCMR, Director y Consejeros en todos los campus</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Comprar, instalar y monitorear las respuestas de los detectores de vapeo en los baños del campus secundario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir en un 25% el número de remisiones por consumo de tabaco al final del año escolar 23-24 en comparación con el 22-23.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Secundaria Director Ejecutivo de Instalaciones Directores de los campus secundarios</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Explorar recursos para el desarrollo de habilidades sociales para estudiantes a implementarse a partir del año escolar 2024-2025.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Currículo de habilidades sociales seleccionado; disminución eventual de problemas de conducta/remisiones para estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria Director de Consejería y CCMR Currículo y Desarrollo Personal Coordinador de MTSS Director Académico</p>

Meta 6: Fomentaremos una cultura de excelencia mejorando los conocimientos y habilidades académicas de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: 68% de los graduados cumplirán con los criterios del estado para CCMR para agosto de 2023.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Criterios estatales de CCMR que incluyen SAT, ACT, TSIA, curso de preparación para la universidad, crédito doble, exámenes AP/IB, OnRamps, certificación basada en la industria, IEP/preparación para la fuerza laboral, planes de títulos avanzados para estudiantes de educación especial, certificados de nivel I o II y alistamiento militar.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar el éxito de la preparación universitaria, profesional y militar en todas las escuelas secundarias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que completan las certificaciones CTE basadas en la industria (Career-Ready/Listo para la carrera). Aumento en el número de estudiantes listos para la universidad (puntajes ACT, SAT, TSIA) Documentación para alistamiento militar</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de CTE Jefes de departamento de CTE en los campus de las escuelas secundarias Directores de escuelas secundarias/Directores asociados Director de consejería y CCMR Consejeros principales de HS Asesores de CCMR</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación de la Iniciativa Nacional de Matemáticas y Ciencias a los maestros/profesores académicos avanzados relacionados con STEM de escuelas secundarias junior (JH) y secundarias (HS).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor uso del pensamiento crítico y estrategias de instrucción para la resolución de problemas en los cursos avanzados de matemáticas y ciencias de secundaria junior y secundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Académicos Avanzados, Director de Currículo y DESARROLLO PROFESIONAL, Directores y Subdirectores de JH y HS</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Colaboración entre el distrito y el personal de la escuela secundaria en la programación para permitir a los estudiantes completar un camino de aprobación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en las oportunidades de los estudiantes para completar una certificación basada en la industria.

Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Consejería y CCMR, Coordinador de CTE, Consejeros CCMR, Directores de HS/Directores Asociados, Consejeros Líderes de HS

Meta 6: Fomentaremos una cultura de excelencia mejorando los conocimientos y habilidades académicas de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: 56% de los estudiantes de 3er grado cumplirán con el crecimiento proyectado en la evaluación NWEA MAP de lectura para mayo de 2023. (metas adicionales de banda de grado para K-8º grado se añadirán como una adición)

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de crecimiento MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación LETRS dirigida a maestros/profesores de PreKindergarten a 5to grado que aún no han completado su capacitación LETRS en el distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la competencia de los estudiantes en lectura y crecimiento en las habilidades de lectura. Aumento en la implementación por parte de los maestros/profesores del aprendizaje de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de currículo y desarrollo profesional, Coordinador de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura de Primaria</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar instrucción acelerada y tutorías para estudiantes que necesitan apoyo académico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes con grados, STAAR, MAP.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria, Directores de campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Apoyar a estudiantes en riesgo a través del campus de Educación Alternativa en el Centro de Aprendizaje Mejorado Allison Steele.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Directora Allison Steele ELC</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Apoyar a los estudiantes en riesgo a través del Programa de Educación Alternativa del Distrito (DAEP).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación, aumento de los resultados académicos, disminución de las remisiones de comportamiento

Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director DAEP

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Preparar recursos de instrucción modificados para los cursos de lectura y matemáticas de Educación Especial para los maestros/profesores, alojados en un formato fácilmente disponible.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas Aumentar la efectividad del personal en la entrega de contenido básico modificado

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Educación Especial en colaboración con los coordinadores de las áreas de contenido

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Apoyar el desempeño académico y lingüístico de los estudiantes Bilingües Emergentes desarrollando e implementando Formularios de Acomodación Lingüística en todos los contenidos para maestros/profesores K-12 de EBs.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el desempeño de los EB en crecimiento MAP y TELPAS.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Educación Bilingüe

Meta 6: Fomentaremos una cultura de excelencia mejorando los conocimientos y habilidades académicas de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: 59% de los estudiantes de 3er grado alcanzarán el crecimiento proyectado en la evaluación NWEA MAP para matemáticas para mayo de 2023. (metas adicionales de banda de grado para K-8º grado se añadirán como una adición)

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de crecimiento MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional diseñado para satisfacer las necesidades del campus a través de diagnósticos de matemáticas para identificar las brechas de contenido y estrategias para ayudar con el éxito del estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Capacidad para identificar brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar planes para cerrar las brechas que resulten en una mayor comprensión matemática. Incremento en la competencia y crecimiento de los estudiantes en Matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y Desarrollo Profesional, Coordinadores de Matemáticas</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo a los líderes del campus para cumplir con las áreas objetivo de mejora escolar a través del puesto de Director de Liderazgo del Campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes según se observa en las evaluaciones MAP Disminución de los problemas de conducta de los estudiantes Mayor cumplimiento de los objetivos de mejora de la escuela</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Secundaria y Primaria</p>