

Distrito Escolar Independiente de Schertz-Cibolo Universal City

Plan de Mejora del Distrito

2021-2022



Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	2
Evaluación integral de las necesidades	3
Estadísticas demográficas	3
Aprendizaje Estudiantil.....	4
Procesos y programas del distrito	5
Percepciones	6
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades.....	8
Metas.....	11
Meta 1: Todos los graduados estarán preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército.....	11
Meta 2: Mano de obra de alto rendimiento y comprometida.....	18
Meta 3: Estudiantes y padres de familia altamente satisfechos.	20

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Información detallada sobre la demografía de SCUC-DEI e información del distrito se puede encontrar aquí: <https://www.scuc.txed.net/cms/lib/TX02204767/Centricity/Domain/8/2020-2021%20SCUC%20ISD%20District%20Fact%20Sheet%20%20111320.pdf>

SCUC DEI tiene una matrícula de aproximadamente 15,750 estudiantes. Los datos demográficos de los estudiantes incluyen:

- Nativo Americano: .33%
- Asiáticos/Isleños del Pacífico: 1.85%
- Afroamericanos: 11.55%
- Hispanos: 44,64%
- Blancos: 34,41%
- 2 o más razas: 6,92%
- SES bajo: 29%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Una de las mayores fortalezas de SCUC-DEI es el amplio bagaje y las experiencias mundiales que tienen nuestros estudiantes. Ser una comunidad militar significa que nuestros estudiantes y sus familias han vivido en todo el mundo y traen esas experiencias y culturas mundiales con ellos en nuestros salones de clases y en las discusiones de aprendizaje. SCUC DEI tiene un 37.28% de estudiantes con conexión militar en nuestro distrito.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

SCUC-DEI utiliza un número de herramientas para medir el éxito de los estudiantes. SCUC DEI utiliza NWEA MAP para Lectura y Matemáticas y Panorama para medir las necesidades socioemocionales. También hemos añadido Ciencias para los estudiantes de 5° grado para el año escolar 21-22. Estas evaluaciones se realizan tres veces al año: Al principio del año, a mediados del año y al final del año. Además, tenemos evaluaciones unitarias/trimestrales creadas por el distrito y alineadas con nuestras guías de ritmo del plan de estudios y los TEKS para que podamos medir el éxito de los estudiantes al menos trimestralmente.

Los datos actuales de los estudiantes muestran que los estudiantes se han retrasado en su crecimiento durante el año pasado, que incluye el tiempo que perdieron la instrucción directa en la primavera de 2019 debido a COVID-19. Los datos muestran que tenemos áreas continuas de oportunidad de crecimiento en todos los grupos de estudiantes.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los campus están trabajando duro para llenar las brechas en el aprendizaje a través de una fuerte instrucción de nivel 1 en el salón de clase. Esto incluye instrucción en grupos pequeños basada en áreas específicas de necesidad de los estudiantes. Además, la ley HB 4545 requiere que los estudiantes que no pasaron el examen STAAR reciban 30 horas adicionales de Instrucción Acelerada en cada materia en la que el estudiante no cumplió con los enfoques del STAAR o superior. Los equipos del campus están desarrollando planes para utilizar el tiempo de intervención durante el día escolar tanto como sea posible, además de antes y después de la escuela y posibles oportunidades de sábado para la instrucción acelerada. Estos esfuerzos serán proporcionados por personal calificado y capacitado y apoyados por los fondos de Educación Compensatoria del Estado y los fondos de ESSER.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

Gran parte de los procesos de nuestro distrito relacionados con el currículo y la instrucción se encuentran en el Plan de Gestión del Currículo del distrito que se encuentra

aquí: <https://docs.google.com/document/d/1aA49Ofp5uuIR6TxtJmSzrIJ5G1Dapw3mxCXIV3BdETU/edit?usp=sharing>

El organigrama del distrito se puede ver

aquí: <https://www.scuc.txed.net/cms/lib/TX02204767/Centricity/Domain/9/SCUCISD%20ORG%20CHART%202019-20b.pdf>

Después de cada administración de la evaluación NWEA MAP (al principio del año, a la mitad del año y al final del año), los campus estudian los datos para identificar las áreas en las que la instrucción de toda la clase puede ser necesaria para llenar las lagunas, así como mirar los datos individuales de los estudiantes para determinar qué intervención puede ser necesaria para ayudar a los estudiantes a crecer en una habilidad específica o brecha de conocimiento. Los administradores del campus y del distrito se reúnen en ciclos de Mejora Continua durante el año para discutir qué apoyos son necesarios para los campus también, y proporcionan aprendizaje profesional, recursos y apoyos para ayudar a los campus con sus esfuerzos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Esta misma evaluación de los datos tres veces al año está en marcha para Panorama, nuestra herramienta para medir las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Los debates sobre las formas en que los campus pueden abordar áreas como el sentido de pertenencia y las habilidades sociales y emocionales han permitido a los campus desarrollar planes de apoyo a los estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

El uso de los resultados de NWEA MAP para abordar las necesidades individuales de los estudiantes se ha extendido a través del apoyo continuo y el desarrollo profesional. Panorama también se está convirtiendo en un programa fuerte para el apoyo a los estudiantes, tanto a través de los resultados de los datos como a través de las formas en que los campus pueden utilizar las características de RtI y Notas para compartir información sobre los estudiantes con los maestros y a través de las transiciones entre los campus. Las visitas de Mejora Continua también son un punto fuerte, ya que permiten discutir sobre los datos y proporcionan conversaciones sobre el apoyo necesario para abordar las preocupaciones.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

SCUC-DEI evalúa el clima y la cultura del campus y del distrito a través de encuestas anuales de satisfacción de nuestro personal, estudiantes y padres de familia. Estos resultados se revisan tanto a nivel del distrito (para evaluar las tendencias de todo el distrito) como a nivel del campus. Estos resultados se incorporan a los planes de mejora del distrito y del campus.

Además de la encuesta anual de satisfacción de los estudiantes, los datos de Panorama también se centran en la cultura y el clima y proporcionan datos para los campus y el distrito tres veces al año.

Fortalezas de las Percepciones

Puntos destacados de la encuesta del personal (informe completo en el anexo):

Los mayores puntos fuertes de la encuesta del personal:

- El distrito tiene una ética y unos valores sólidos (90% de acuerdo)
- Este trabajo me hace sentir que soy parte de algo significativo (89% de acuerdo)
- Me siento realmente apreciado (87% de acuerdo)
- Recomendaría trabajar en SCUC a otras personas (85% de acuerdo)

Áreas de oportunidad de la encuesta del personal:

- El paquete de beneficios es bueno en SCUC (17% está de acuerdo)
- Mi salario es justo para el trabajo que hago (50% de acuerdo)
- Las reuniones hacen buen uso de mi tiempo (60% de acuerdo)

Aspectos destacados de la encuesta de los estudiantes 20-21 (informe completo en el anexo):

Las mayores fortalezas de la encuesta de los estudiantes:

- Me gusta la clase de educación física (media de 4,41 sobre 5)
- Mi director es un buen líder (media de 4,32 sobre 5)
- El aprendizaje es importante en mi escuela (media de 4,28 sobre 5)

Áreas de oportunidad de la encuesta de los estudiantes:

- Los estudiantes se respetan entre sí en esta escuela (media 3,20 sobre 5)
- Mi profesor me pregunta cómo aprendo mejor (media 3,31 sobre 5)
- Aprender es divertido en mi colegio (media de 3,37 sobre 5)

Puntos destacados de la encuesta de los padres de familia 20-21 (informe completo en el anexo):

Fortalezas de la encuesta de los padres de familia:

- Mi familia es tratada con respeto en esta escuela (media de 4,25 sobre 5)
- La escuela está limpia y bien mantenida (media de 4,25 sobre 5)
- Esta escuela proporciona un entorno seguro para que mi hijo aprenda (media de 4,24 sobre 5)
- Mi hijo se sintió bien acogido por los profesores, el personal y los estudiantes de esta escuela cuando nuestra familia se trasladó a la zona (media de 4,23 sobre 5)

Áreas de oportunidad de la encuesta de los padres de familia:

- Recibo regularmente comentarios del personal del colegio sobre lo bien que está aprendiendo mi hijo (media 3,55 sobre 5)
- Recibo una comunicación positiva sobre mi hijo por parte del colegio (media de 3,71 sobre 5)
- Estoy satisfecho con los programas para superdotados y con talento del distrito escolar (media de 3,74 sobre 5)

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Covid-19 Factores y/o exenciones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR EL
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternativa
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para los graduados de la educación superior/preparados para la universidad
- Datos de evaluación de “Advanced Placement (AP)” (Colocación Avanzada) y/o International Baccalaureate (IB)
- Datos de la evaluación SAT y/o ACT
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes

- Herramienta de autoevaluación de PreKindergarten
- Datos de evaluación de PreK - 2do grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en base a los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los desfavorecidos económicamente/no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo la secuencia coherente de los cursos, el crecimiento del programa y los logros de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre dotados y con talento
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la Universidad

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los Empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de los departamentos y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del TTESS

Datos de los Padres de familia y la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado / Aprobado: 18 de mayo, 2021

Meta 1: Todos los graduados estarán preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 a: El 84% de los graduados cumplirán con los criterios locales de preparación para la universidad, la carrera y/o el ejército para junio de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de GT(Dotados/Talentos) del distrito, datos de CCMR, datos de RTI del distrito, información de certificación de estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar aumentando las certificaciones basadas en la industria de CTE.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que completan las certificaciones de CTE basadas en la industria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de CTE, Jefes de Departamento de CTE en los campus de la escuela secundaria</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Crear e implementar una evaluación formal, apoyada por el distrito, para la rendición de cuentas de los servicios del campus en alineación con el HB 3 y los requisitos estatales para los servicios GT.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conciencia y mejores apoyos para los servicios GT en todos los niveles.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de GT (Dotados/Talentos) y Entrenador de GT (Dotados/Talentos)</p>
<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 3: Se agregarán actividades diferenciadas para dotados y talentosos a las Guías de Planificación Enfocada para los salones de clases de K-8.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia del apoyo a la diferenciación, facilidad de acceso a las extensiones de nivel GT para su uso en los salones de clases</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de GT (Dotados/Talentosos), Entrenador de GT (Dotados/Talentosos), Coordinadores de contenido</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Desarrollar un marco RTI secundario e implementar el uso de una matriz para identificar a los estudiantes que necesitan intervención en los grados 7-12.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los apoyos y claridad de los servicios disponibles para los estudiantes en el nivel secundario</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y Desarrollo Profesional, Coordinador de RtI, Directores de Secundaria</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Utilizar el Plan Estratégico Académico Avanzado (desarrollado en la primavera de 2021) para guiar los próximos pasos para mejorar las oportunidades de aprendizaje avanzado K-12 para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación con las familias sobre las opciones, con el tiempo un aumento en los resultados/puntuaciones de los estudiantes para AP/IB/Crédito Dual/Matrícula Dual, plan de estudios alineado para promover aún más el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para el trabajo de curso avanzado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Académicos Avanzados, Director de Currículo y DP, Director de Consejería y CCMR, Directores de Campus y APs, Coordinadores de contenido de la Escuela Secundaria, Director de Educación Secundaria</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Implementar la instrucción "look fors"/busca para los salones de clases de los estudiantes de inglés y proporcionar apoyo continuo para el andamiaje y la diferenciación para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados académicos de los estudiantes EL.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Bilingüe/ESL/LOTE, Director de Currículo y DP</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>
Estrategia 7 Detalles

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 7: Desarrollar un plan de estudios alineado para las competencias de asesoramiento K-12 con el fin de garantizar la instrucción SEL de nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nivel 1 de competencias de consejería SEL en su lugar con un plan de estudios alineado para todos los niveles de grado, aumento del sentido de pertenencia de los estudiantes y habilidades SEL

Personal encargado de la vigilancia: Director de Consejería y CCMR, Consejeros del Campus, Equipo de Apoyo Social y de Comportamiento del Distrito

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Proporcionar apoyo a los estudiantes del distrito que necesitan aprender o acceder a las tareas virtualmente (Academia de Aprendizaje Virtual, Instrucción Virtual en Casa, Cuarentena, apoyos híbridos HB 4545, etc.)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtienen créditos y hacen progreso/crecimiento académico, los estudiantes hacen conexiones sociales con los maestros/profesores y otros estudiantes en el entorno virtual, Aumento de las calificaciones de los estudiantes/menor estrés cuando están ausentes

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Director Académico, Director de Currículo y Desarrollo Profesional, Director de Tecnología, Directores de Educación Primaria y Secundaria, Maestros/Profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Meta 1: Todos los graduados estarán preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército.

Objetivo de rendimiento 2: 1.1 b: El 66% de los graduados cumplirá con los criterios estatales para el CCMR para agosto de 2022.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Criterios estatales de CCMR que incluyen SAT, ACT, TSIA, curso de preparación para la universidad, crédito doble, exámenes AP/IB, OnRamps, certificación basada en la industria, IEP/preparación para la fuerza de trabajo, planes de grado avanzado para estudiantes de educación especial, certificados de nivel I o II y alistamiento militar.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Trabajar con el comité de CCMR de la escuela secundaria para identificar e implementar formas adicionales para ayudar a los estudiantes a cumplir con los criterios de CCMR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los estudiantes del CCMR que cumplen con los criterios.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Consejería y CCMR, CCMR Consejeros del Campus, Directores de Campus y APs, Comités de CCMR del Campus</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar desarrollando e implementando la concientización y el interés por la Universidad, la Carrera y las Fuerzas Armadas para los estudiantes en los grados K-8.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un mayor conocimiento de las oportunidades universitarias, profesionales y militares</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Consejería y CCMR, Directores de Campus , APs, y consejeros y Comités de CCMR del Campus</p>

Meta 1: Todos los graduados estarán preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército.

Objetivo de rendimiento 3: 1.2: 53% de los estudiantes de 3er grado cumplirán con el crecimiento proyectado en la evaluación NWEA MAP para la lectura. (metas adicionales de banda de grado para K-8° grado se añadirán como un anexo)

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la evaluación, información del Inventario de Lectura Temprana, evaluaciones del distrito, datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional diseñado para ayudar a todos los maestros de alfabetización de K-8 a ser competentes en la extracción, la lectura y el uso de informes específicos de MAP para planificar la instrucción que permite a todos los estudiantes a crecer.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el crecimiento de los estudiantes como se evidencia en los puntajes de crecimiento de MAP, aumento en el logro de los estudiantes en la lectura</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Académico, Director de Currículo y DP, Coordinadores para ELAR, Directores de Campus y APs</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional diseñado para ayudar a todos los maestros de K-12 en el nivel ELAR/SLAR a ser entrenados y apoyados en el uso de las herramientas de ritmo para el desarrollo de lecciones y el ritmo de instrucción ELAR/SLAR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Equidad en la implementación del plan de estudios</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Académico, Director de Currículo y DP, Coordinadores para ELAR, Directores y APs</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar la auditoría del programa de dislexia de la primavera de 2021 para abordar las necesidades de dislexia del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se identificaron áreas para el uso de los fondos para la dislexia para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores para ELAR, Coordinador de RtI/504/Dislexia y el Director de Currículo y DP</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional dirigido a los maestros de EL para continuar perfeccionando las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Inglés/Artes del Lenguaje y Lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes EL en Lectura

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de ESL/Bilingüe/LOTE, Director de Currículo y DP

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Meta 1: Todos los graduados estarán preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército.

Objetivo de rendimiento 4: 1.3: 58% de los estudiantes de 3er grado cumplirán con el crecimiento proyectado en la evaluación NWEA MAP para matemáticas. (metas adicionales de banda de grado para K-8° grado se añadirán como un anexo)

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados del MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional diseñado para satisfacer las necesidades del campus, en la entrega de (1) “Add + Vantage Math Recovery” diagnósticos de matemáticas para identificar las brechas de contenido, (2) la aplicación de la recuperación de las matemáticas de investigación basada en las mejores prácticas y estrategias para el nivel 1, 2 y 3, y (3) la formación de los maestros/profesores como especialista en matemáticas 1 a través de la asociación con “US Math Recovery” (la recuperación de las matemáticas de Estados Unidos).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Capacidad de identificar las brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar planes para cerrar las brechas que resultan en una mayor comprensión matemática. Mayor comprensión de las matemáticas a través de experiencias auténticas y resultados más altos de los exámenes de detección, resultados más altos de la Evaluación de Progreso Trimestral, resultados más altos de STAAR para Matemáticas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer apoyo a los maestros/profesores de Matemáticas de K-8 con el análisis de los reportes NWEA MAP y el monitoreo del progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el crecimiento de los estudiantes como se evidencia en los puntajes de crecimiento del MAP, aumento en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Académico, Director de Currículo y DP, Coordinadores de Matemáticas, Directores de Campus y APs</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Meta 2: Mano de obra de alto rendimiento y comprometida.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1: El 70% de los participantes responderá en las 3 bandas de puntuación más altas (de 7) en satisfacción y compromiso de la fuerza laboral en la encuesta anual del Distrito Escolar Independiente de Schertz-Cibolo-Universal City para junio de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de compromiso y satisfacción del personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar un plan de comunicación para compartir información con el personal sobre los beneficios, para incluir información sobre los planes de seguro médico para 2021-22.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de la satisfacción y el compromiso del personal con respecto a los beneficios</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Jefe de Recursos Humanos, Subdirector de Recursos Humanos</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo oportunidades de escucha y aprendizaje a través de la participación del campus/departamento en los Grupos de Enfoque Consultivo del Persona.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de satisfacción y compromiso del personal en la encuesta anual..</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Jefe de Recursos Humanos</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Crear un equipo de apoyo a los nuevos maestros/profesores (NEST) para desarrollar un programa integral de apoyo y desarrollo profesional para los nuevos maestros/profesores, los mentores y los nuevos enlaces de maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de satisfacción y compromiso del personal en la encuesta anual, mejorar la tasa de retención, aumentar los resultados del T-TESS de los nuevos maestros/profesores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y Desarrollo Profesional</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Proporcionar formación a los maestros/profesores y administradores a lo largo del año escolar basándose en los comentarios, datos e iniciativas del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y aumento de la satisfacción del personal, aumento de las habilidades del personal para abordar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y Desarrollo Profesional</p>
Estrategia 5 Detalles

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar formación y orientación sobre el Marco de Escuelas Eficaces a los directores de los campus identificados como objetivo y como objetivo adicional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se desarrollan planes escolares y se considera la mejora de la escuela de acuerdo con el plan del campus..

Personal encargado de la vigilancia: Director de Educación Primaria

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Explorar oportunidades adicionales de reclutamiento para proveer personal en áreas de alta necesidad, tales como Educación Especial, Bilingüe y CTE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de candidatos para áreas de alta necesidad

Personal encargado de la vigilancia: Directores de Educación Especial, Bilingüe y CTE, Jefe de Recursos Humanos, Director Adjunto de HR

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Examinar el impacto del aprendizaje profesional a través del nuevo programa de desarrollo profesional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Información de referencia sobre el impacto del DP para el distrito

Personal encargado de la vigilancia: Director Académico, Director de Currículo y DP

Meta 3: Estudiantes y padres de familia altamente satisfechos.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1: El 77% de los encuestados indicarán satisfacción en la Encuesta de Satisfacción Estudiantil del Distrito Escolar Independiente de Schertz-Cibolo-Universal City para junio de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de satisfacción de los estudiantes, datos del “Panorama screener”

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer apoyo y entrenamiento para el personal para continuar ayudando a tratar el comportamiento de los estudiantes y las necesidades socioemocionales en el campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones, aumento de las interacciones positivas de los estudiantes con otros estudiantes y profesores, aumento del sentido de pertenencia y de los sentimientos positivos hacia la escuela (tanto de los estudiantes como de la persona).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de Educación Primaria y Secundaria, Director de Consejería y CCMR, Directores y APs, Equipo de Comportamiento-Emocional y Apoyo Social (comité del distrito)</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementación de Planes de Intervención de Asistencia estándar y procedimientos de reporte de asistencia/truismo para todos los campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de seguridad/absentismo escolar</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Desarrollo del Grupo de Trabajo de Seguridad del Distrito para la revisión y el perfeccionamiento continuos de los procesos de seguridad del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Continuación de la sensación de seguridad de los estudiantes en el campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de seguridad/absentismo escolar</p>

Meta 3: Estudiantes y padres de familia altamente satisfechos.

Objetivo de rendimiento 2: 3.2: 81% de los encuestados indicarán satisfacción en la Encuesta de Satisfacción de Padres de familia del Distrito Escolar Independiente de Schertz-Cibolo-Universal City para junio de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de satisfacción de los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: ACTUALIZACIÓN DESPUÉS DE RECIBIR LOS RESULTADOS DE ESTE AÑO: Aumentar la satisfacción de los padres de familia en los programas especializados como los programas de dones y talentos, programas de segundo idioma y académicos avanzados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la satisfacción de los padres de familia en los programas especializados reportados en la encuesta de satisfacción de los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Educación Primaria, Director de Educación Secundaria, y Director Académico.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.2 - Rendición de cuentas basada en los resultados</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Exploración de programas atléticos adicionales en JH (escuela secundaria junior) y HS (escuela secundaria) para aumentar las oportunidades atléticas para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Preparados para proponer cualquier programa nuevo potencial para el año escolar 22-23.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Atletismo</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Recoger los comentarios de los padres de familia/tutores después de las reuniones de ARD para perfeccionar los procesos de ARD y mejorar la experiencia del cliente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la satisfacción de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Educación Especial</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Utilizar nuevos controles de calidad de limpieza para las instalaciones del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la respuesta de los padres de familia sobre la limpieza de los campus a través de la Encuesta de Padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Operaciones, Subdirector de Mantenimiento e Instalaciones, Supervisor de Custodia</p>

Meta 4: Eficiencia en el funcionamiento del distrito y del campus..

Objetivo de rendimiento 1: 4.1: El distrito obtendrá una puntuación de 90 o más en el INDICADOR DE ESCUELAS PRIMERAS para junio de 2022 - escala de 100 puntos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntuación del indicador “Schools FIRST”

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la conciencia y la comunicación de los indicadores “FIRST” para asegurar la alineación del campus y del departamento con los indicadores aplicables.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conciencia de los líderes del campus y del departamento con respecto a los indicadores de “FIRST” y la alineación con la Misión del distrito</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero Departamento de Finanzas</p>