

Distrito Escolar Independiente de Schertz-Cibolo Universal City

(SCUC)

Plan de mejora del distrito

2022-2023

Calificación de Responsabilidad: B



Visión

Llamado a la Acción:

A través de experiencias de aprendizaje de alta calidad y centradas en el estudiante, los estudiantes saldrán de SCUC confiados, empoderados y preparados con las habilidades para perseguir sus pasiones individuales.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Información detallada sobre la demografía de SCUC-DEI e información del distrito se puede encontrar aquí: <https://www.scuc.txed.net/Page/50>

SCUC DEI tiene una matrícula de aproximadamente 15,950 estudiantes. Los datos demográficos de los estudiantes incluyen:

- Nativo Americano: .33%
- Asiáticos/Isleños del Pacífico: 1.85%
- Afroamericanos: 11.55%
- Hispanos: 44,64%
- Blancos: 34,41%
- 2 o más razas: 6,92%
- Bajo SES: 29%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Una de las mayores fortalezas de SCUC-DEI es la amplia formación y experiencias mundiales que tienen nuestros estudiantes. Ser una comunidad militar significa que nuestros estudiantes y sus familias han vivido en todo el mundo y traen esas experiencias y culturas del mundo con ellos en nuestros salones y en las discusiones de aprendizaje. SCUC DEI tiene un 37.28% de estudiantes con conexiones militares en nuestro distrito.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

SCUC-DEI utiliza una serie de herramientas para medir el éxito de los estudiantes. Para K-8vo Grado, SCUC DEI utiliza NWEA MAP para Lectura y Matemáticas y Panorama para medir las necesidades Sociales Emocionales y de Seguridad. También hemos añadido NWEA MAP Ciencia para el año escolar 22-23. Estas evaluaciones se dan tres veces cada año: Comienzo de año, mitad de año y fin de año. A nivel de la escuela secundaria, tenemos evaluaciones de unidad/trimestrales creadas por el distrito alineadas con nuestras guías de ritmo del plan de estudios y los TEKS para que podamos medir el éxito de los estudiantes y seguimos utilizando Panorama para medir las necesidades socioemocionales y de seguridad.

Los datos actuales de los estudiantes en MAP muestran que los estudiantes están haciendo un crecimiento sólido después de un año en el que vimos un bajo crecimiento durante COVID-19. En particular, el crecimiento en Matemáticas es una fortaleza mientras que el logro en Lectura es una fortaleza.

Los datos de STAAR para la primavera de 2022 indican que nuestros estudiantes más jóvenes (3er y 4to grado) continúan necesitando intervención y apoyo para alcanzar niveles pre-pandémicos tanto en lectura como en matemáticas. En particular, continuaremos enfocando nuestra atención en el crecimiento de todos los estudiantes. Los puntajes de STAAR para nuestros grados intermedios, aunque de preparatoria excedieron al estado en casi todas las áreas y los estudiantes de SCUC mostraron un logro de rendimiento significativo sobre nuestra región y el estado en todas las áreas de contenido.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Los campus han estado trabajando duro para llenar las brechas en el aprendizaje a través de una fuerte instrucción en el salón de nivel 1, incluyendo la instrucción en grupos pequeños basada en áreas específicas de necesidad de los estudiantes. Además, la ley HB 4545 requiere que los estudiantes que no aprobaron el examen STAAR reciban 30 horas adicionales de Instrucción Acelerada en cada materia en la que el estudiante no alcanzó los enfoques STAAR o superiores. Los equipos de campus desarrollaron y llevaron a cabo planes para utilizar el tiempo de intervención durante el día escolar tanto como sea posible, además de antes y después de la escuela y los sábados oportunidades para la instrucción acelerada. Estos esfuerzos fueron proporcionados por personal calificado y capacitado y apoyados por fondos de Educación Compensatoria del Estado y fondos ESSER. Adicionalmente, muchos de nuestros maestros de K-4 han completado Academias de Lectura y entrenamiento de Recuperación de Matemáticas Add+Vantage para ayudarles con la identificación de brechas de habilidades y cómo impactar las necesidades de los estudiantes para matemáticas y lectura.

Como resultado, el crecimiento de MAP para Matemáticas aumentó considerablemente en 2021-22 y las puntuaciones de rendimiento de Lectura se mantuvieron a un ritmo alto. Los datos del Proyecto de Ley 3 que incluyen una mirada detallada a los puntajes MAP de Matemáticas y Lectura se pueden encontrar aquí: <https://www.scuc.txed.net/Page/33973>

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

Gran parte de nuestros procesos del distrito relacionados con el currículo y la instrucción se encuentran en el Plan de Gestión Curricular del distrito que se encuentra aquí: <https://docs.google.com/document/d/1aA49Ofp5uulR6TxtJmSzrLJ5G1Dapw3mxCXIV3BdETU/edit?usp=sharing>

El organigrama del distrito se puede ver aquí: <https://drive.google.com/file/d/10r0qfFkXkWEQcF2556at4CCKt9CJHiiI/view>

Después de cada administración de la evaluación NWEA MAP (Comienzo de Año, Mitad de Año y Fin de Año), los campus profundizan en sus datos para identificar las áreas donde la instrucción de toda la clase puede ser necesaria para llenar las brechas, así como mirar los datos individuales de los estudiantes para determinar qué intervención puede ser necesaria para ayudar a los estudiantes a crecer en una habilidad específica o brecha de conocimiento. Los administradores del campus y del distrito se reúnen durante el año para discutir qué apoyos son necesarios para los campus también, y proporcionan aprendizaje profesional, recursos y apoyos para ayudar a los campus con sus esfuerzos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Esta misma evaluación de los datos tres veces al año se aplica a Panorama, nuestra herramienta para medir las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Las discusiones sobre las formas en que los campus pueden abordar áreas como el sentido de pertenencia y las habilidades sociales y emocionales han permitido a los campus desarrollar planes de apoyo a los estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

El uso de los resultados de NWEA MAP para abordar las necesidades individuales de los estudiantes se ha generalizado a través del apoyo continuo y el desarrollo profesional. Panorama también se está convirtiendo en un programa sólido para el apoyo a los estudiantes, tanto a través de los resultados de los datos como a través de las formas en que los campus pueden utilizar las funciones MTSS y Notas para compartir información sobre los estudiantes con los maestros y a través de las transiciones entre los campus.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

SCUC-DEI ha evaluado históricamente el campus y el clima del distrito y la cultura a través de encuestas anuales de satisfacción de nuestro personal, estudiantes y padres de familia. Estos resultados se revisan tanto a nivel de distrito (para evaluar las tendencias en todo el distrito), así como a nivel de campus. Estos resultados se incorporan a los planes de mejora del distrito y del campus.

Además de la encuesta anual de satisfacción de los estudiantes, los datos de Panorama también se centran en la cultura y el clima y proporcionan datos para los campus y el distrito tres veces al año.

Con el nuevo Plan Estratégico para 2022-26, vamos a utilizar una nueva herramienta de encuesta que creemos que nos ayudará mejor a medir nuestros nuevos objetivos a través de preguntas específicas. Además, estaremos dando nuestras encuestas tres veces al año con el fin de evaluar más rápidamente las necesidades y tomar medidas relacionadas con los comentarios de los padres de familia y el personal en esas encuestas.

Fortalezas de las Percepciones

La Encuesta de Padres de familia 2021-22 mostró que el 75% de los padres de familia están satisfechos de acuerdo a los datos de la encuesta de fin de año. La Encuesta de Estudiantes 2021-22 indicó un nivel de satisfacción del 72% para el distrito. Ambos grupos tuvieron una caída en la satisfacción para el año escolar 2021-22.

La encuesta del personal mostró una caída significativa durante el año escolar 2021-2022. Como muchos factores han pesado en nuestro personal durante la pandemia y en la sociedad, nuestra encuesta refleja los sentimientos que nuestro personal ha tenido. Aunque nuestro objetivo original para la encuesta del personal a finales del curso escolar 2022 era que el 70% de los encuestados indicaran estar satisfechos, nuestro resultado final fue del 49%. Las mayores áreas de interés fueron "Mi salario es justo para el trabajo que hago" y "Mi paquete de beneficios es bueno en comparación con otros en la industria." Estas afirmaciones están en consonancia con lo compartido por muchos Maestro/Profesores de todo el estado y la nación.

Los puntos fuertes fueron:

"Mi trabajo me hace sentir que formo parte de algo significativo". (68%)

"SCUC opera con ética y valores sólidos". (66%)

"Mi líder se preocupa por mis inquietudes". (64%)

"Mi líder me ayuda a aprender y crecer". (63%) y

"SCUC me permite trabajar con todo mi potencial". (60%).

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos RDA

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un grado asociado, graduarse con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los Programas de Estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo información sobre los que completaron, concentraron, exploraron, participaron y no participaron.

- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Datos de evaluación de PreK - 2° grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de los estudiantes que completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre los logros de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y otras opiniones

- Tamaño medio de las clases por curso y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre equidad
- Datos de T-PESS

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación acción

Metas

Revisado/Aprobado: 17 de mayo de 2022

Meta 1: Cultivaremos asociaciones de colaboración y reciprocidad entre el distrito y los campus con entidades comunitarias.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Establecer un sistema que identifique y ofrezca a los estudiantes, tanto dentro como fuera del campus, oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: * Nótese que las estrategias para este Objetivo de rendimiento serán abordadas en un futuro Plan de Mejoramiento del Distrito.

Meta 1: Cultivaremos asociaciones de colaboración y reciprocidad entre el distrito y los campus con entidades comunitarias.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Ampliar los procedimientos, protocolos y prácticas del Distrito para establecer infraestructuras en los campus que apoyen asociaciones comunitarias exitosas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Recopilar información de referencia sobre las asociaciones actuales de los campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Elaboración de una lista exhaustiva que pueda utilizarse como punto de partida para añadir asociaciones y reforzar las existentes. Determinar la base de referencia de las infraestructuras actuales del campus relacionadas con la obtención y el establecimiento de asociaciones recíprocas con la comunidad y las empresas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Actualizar, revisar y/o crear políticas de la junta y reglamentos administrativos según sea necesario para asegurar la alineación y cambiar la cultura del distrito para facultar a los campus a lograr este objetivo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las políticas y regulaciones actualizadas proporcionan oportunidades fáciles para ampliar las oportunidades de aprendizaje basado en la comunidad de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Revisión de los procedimientos operativos para las finanzas que afectan a las asociaciones comunitarias y/o empresariales (es decir, presupuesto, fondo de actividades)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las políticas y normativas actualizadas facilitan la ampliación de las oportunidades de aprendizaje basado en la comunidad para los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero</p>

Meta 1: Cultivaremos asociaciones de colaboración y reciprocidad entre el distrito y los campus con entidades comunitarias.

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Aumentar las relaciones con la comunidad y ampliar las oportunidades para que las entidades del distrito, el campus y la comunidad se sirvan mutuamente.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Reclutar y proporcionar experiencias de aprendizaje para los miembros de la comunidad y los padres de familia a través de Leadership SCUC.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las asociaciones con la comunidad y los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Director de Comunicaciones y Marketing</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Colaborar con agencias externas para aumentar la membresía y revitalizar el apoyo a la Fundación de Educación de SCUC DEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de miembros, aumento de donaciones a la Fundación</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicación y Marketing</p>

Meta 2: Ofreceremos oportunidades para la elección del estudiante y proporcionaremos un entorno de aprendizaje desafiante para preparar a los estudiantes para sus pasiones y esfuerzos individuales.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Ampliar los recursos del maestro/profesor para incorporar la elección del estudiante de diversas formas.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: *Nótese que las estrategias para este Objetivo de rendimiento serán abordadas en un futuro Plan de Mejoramiento del Distrito.
--

Meta 2: Ofreceremos oportunidades para la elección del estudiante y proporcionaremos un entorno de aprendizaje desafiante para preparar a los estudiantes para sus pasiones y esfuerzos individuales.

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 Proporcionar información y recursos para que los estudiantes puedan elegir con confianza los cursos que quieren tomar y los clubes a los que quieren unirse.

Evaluación sumativa: Se han realizado algunos progresos hacia el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 4°, 6°, 8° y CTE de la Escuela Secundaria completarán un inventario de carreras e intereses utilizando Major Clarity.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el conocimiento y entendimiento de los intereses y opciones de carrera de los estudiantes para satisfacer sus intereses.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Consejería, Consejeros del campus</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar directrices distritales escritas y comunicarlas en relación con todos los aspectos de los clubes universitarios, incluyendo cómo pueden crearse los clubes y cualquier requisito para el funcionamiento de un club dentro del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación con estudiantes, padres de familia y personal en relación con los clubes, de modo que la oferta de clubes responda mejor a los intereses y necesidades de los estudiantes. Incorporación de nuevos patrocinadores de clubes y patrocinadores que regresan con el "Manual de clubes y organizaciones".</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: En todos los campus del distrito se celebrará el Día de la Carrera Profesional/Ferias de Carreras Profesionales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán expuestos y serán más capaces de elegir entre una amplia gama de oportunidades de carrera que están disponibles para ellos en el futuro.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Consejería, Coordinador CTE, Consejeros del campus y Asesores CCMR</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar información sobre el catálogo de cursos y la inscripción a los cursos a través de múltiples modos de comunicación tanto a los padres de familia como a los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión sobre la oferta de cursos y los procedimientos de inscripción.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Consejería, Consejeros del campus y Asesores CCMR, Comunidades en las Escuelas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Presentaciones/información sobre los itinerarios de los cursos de la escuela secundaria proporcionadas al personal de la escuela intermedia y secundaria y publicadas en las páginas web.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se toman decisiones más informadas con respecto a los cursos para las trayectorias profesionales de los estudiantes. Aumento de certificaciones basadas en la industria con el tiempo.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Consejería, Consejeros del campus, Webmasters del campus

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar visitas a la escuela secundaria e información a los estudiantes de 8° grado sobre las opciones de cursos de Educación Profesional y Técnica y Bellas Artes antes de tomar decisiones sobre el Plan de 4 años de la escuela secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento de los estudiantes sobre las opciones de cursos en la escuela secundaria

Personal encargado de la vigilancia: Director Académico, Director de Consejería y CCMR, Director de Bellas Artes, Coordinador de Carrera y Educación Técnica, Administradores de Secundaria y Secundaria Jr., Consejeros/CCMR Consejeros

Meta 2: Ofreceremos oportunidades para la elección del estudiante y proporcionaremos un entorno de aprendizaje desafiante para preparar a los estudiantes para sus pasiones y esfuerzos individuales.

Objetivo de rendimiento 3: 2.3 Desarrollar oportunidades para que los estudiantes aprendan a través de técnicas de aprendizaje no tradicionales.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: *Nótese que las estrategias para este Objetivo de rendimiento serán abordadas en un futuro Plan de Mejoramiento del Distrito.
--

Meta 3: Fomentaremos una moral positiva con sistemas de apoyo para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Ofrecer oportunidades de empleo atractivas y competitivas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo para la Certificación de la Junta Nacional a través de una cohorte de hasta 24 maestros/profesores de SCUC DEI. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de maestros/profesores certificados por la Junta Nacional. Aumentar el número de maestros/profesores elegibles para los Fondos de Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes. Aumento en el rendimiento de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director Académico, Líderes de Cohorte</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Explorar la oportunidad de proporcionar reembolso a los maestros/profesores por los útiles escolares comprados con fondos personales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral de los maestros/profesores Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero, Personal de Finanzas</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar a todo el personal múltiples oportunidades durante el año para dar su opinión a través de encuestas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de responder rápidamente a las opiniones del personal, aumentar la comunicación bidireccional con el personal Personal encargado de la vigilancia: Jefe de Recursos Humanos</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Establecer y reunirse periódicamente con el Consejo Asesor de Empleados de SCUC DEI para debatir y recabar opiniones sobre temas relacionados con los empleados y el lugar de trabajo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las oportunidades de comentarios para el personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Director de Comunicación</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Establecer conductos para el desarrollo de candidatos potenciales a maestros/profesores para SCUC DEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de paraprofesionales, jubilados/antiguos militares, profesionales con experiencia en la industria que solicitan puestos docentes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Jefe de Recursos Humanos, Director de Recursos Humanos</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Utilizar ideas innovadoras de reclutamiento para atraer solicitantes a SCUC DEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de solicitantes de calidad para puestos vacantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Jefe de Recursos Humanos, Director de Recursos Humanos</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Explorar la posibilidad de pagar a los estudiantes trabajadores la misma tarifa horaria que a los empleados generales para puestos como los de conserjería y nutrición infantil.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes trabajadores, aumento de empleados de custodia y nutrición infantil</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Jefe de Recursos Humanos, Director de Recursos Humanos, Director Financiero</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Proporcionar apoyo y formación a los maestros/profesores de primer y segundo año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la retención de nuevos maestros/profesores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y Desarrollo Profesional</p>
Estrategia 9 Detalles
<p>Estrategia 9: Recopilar y utilizar los comentarios sobre las oportunidades de desarrollo profesional en SCUC para asegurar la alineación con las necesidades de los empleados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizar los resultados para aumentar las sesiones de aprendizaje profesional alineadas con las necesidades</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y Desarrollo Profesional, Líderes de Campus y Distrito</p>

Meta 3: Fomentaremos una moral positiva con sistemas de apoyo para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 Promover oportunidades sociales para la participación de los estudiantes y el personal.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Establecer un comité distrital social/de bienestar para planificar eventos distritales aptos para las familias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se planifican eventos familiares para el personal del distrito y del campus. Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicación y Participación Comunitaria y Director de Recursos Humanos</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar un proceso para que los padres de familia celebren/reconozcan a los miembros del personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reconocimiento al personal por sus esfuerzos sobresalientes. Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria, Director de Recursos Humanos, Administradores de Campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Desarrollar/continuar los comités sociales/de bienestar de los departamentos y campus para que todos los campus y departamentos planifiquen eventos sociales y de celebración. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Organizar eventos de otoño/primavera (mínimo 2) en el campus/departamento Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos con los Líderes de Campus y Distrito</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Organizar reconocimientos al personal trimestrales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral con celebraciones continuas en lugar de una sola oportunidad al final del año Premios al Compromiso con la Excelencia. Personal encargado de la vigilancia: Jefe de Recursos Humanos, Director de Recursos Humanos</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Evaluar los resultados de la encuesta Major Clarity para desarrollar clubes de campus adicionales (al margen de los clubes obligatorios) y promover la participación de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la oferta de clubes que satisfagan los intereses y necesidades de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria, Comités de Liderazgo de Campus</p>

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Cada campus utilizará las oportunidades para mostrar el trabajo de los estudiantes, los éxitos de los estudiantes y los clubes/organizaciones mensualmente a través de los medios sociales y otros medios de comunicación (por ejemplo, boletines del campus)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del sentimiento de pertenencia en el campus Resultados en Panorama

Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria, Líderes de Campus

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proporcionar oportunidades trimestrales para que los estudiantes den su opinión en el campus, aportaciones fuera de una encuesta (por ejemplo, charlas durante el almuerzo, paneles de estudiantes, consejo/asesor de estudiantes, buzón de sugerencias, etc.)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en las decisiones del campus y en el clima escolar

Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria, Líderes de Campus

Meta 3: Fomentaremos una moral positiva con sistemas de apoyo para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 Asegurar que los maestros/profesores y estudiantes cuenten con los recursos de instrucción necesarios para el aprendizaje académico y socioemocional.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Ampliar los recursos y la formación para consejeros y maestros/profesores en relación con el plan de estudios para la educación del carácter y otros temas de Aprendizaje Socioemocional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las oportunidades de educación del carácter y aprendizaje socioemocional para los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Consejería y CCMR</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar documentos curriculares para las clases de honores de 6° y 7° grado en los cursos básicos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el rigor y alineación con los cursos académicos avanzados de 8° grado y preparatoria. Aumento del rendimiento de los estudiantes en los cursos académicos avanzados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Académicos Avanzados, Director de Currículo y Aprendizaje Profesional, Coordinadores de Contenido Central</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Brindar capacitación a los equipos de los campus de K-6 con respecto a la cultura positiva y las conexiones con los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los datos de Sentido de Pertenencia y Panorama relacionados con las conexiones con adultos en el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador para MTSS, Director de Currículo y Aprendizaje Profesional, Equipos de campus K-6</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proveer entrenamiento adicional y apoyo a los Entrenadores de Instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la competencia de los maestros/profesores, aumento en la competencia de los entrenadores de instrucción

Personal encargado de la vigilancia: Director Académico, Directores Título 1, Director de Currículo y Desarrollo Profesional

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Brindar capacitación a los maestros/profesores de Ciencias K-12 sobre los nuevos TEKS que se implementarán en 2023-2024.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los maestros/profesores sobre los nuevos TEKS y alineación con el contenido requerido.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y Aprendizaje Profesional y Coordinador de Ciencias

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Emplear un Trabajador Social para apoyar a los estudiantes en riesgo en todo el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados sociales y académicos de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director de Consejería y Preparación Universitaria, Profesional y Militar

Meta 4: Proporcionaremos una comunicación oportuna, coherente y transparente.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Alinear los métodos de comunicación del distrito tanto interna como externamente.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar y compartir la comunicación sobre el Plan Estratégico, incluyendo puntos de mensajería específicos para los objetivos del Primer Año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comprensión de los objetivos del Plan Estratégico por las partes interesadas internas y externas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Académico, Director de Comunicaciones</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar información actualizada sobre las actividades del campus y las oportunidades de participación a través de páginas web y redes sociales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de padres de familia y estudiantes en las actividades del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Primaria y Secundaria, Líderes de Campus, Webmasters del campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Desarrollar y promocionar los clubes ofrecidos en cada campus en todas las páginas web de los campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento entre estudiantes y padres de familia de la oferta de clubes en cada campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones, Patrocinadores de clubes, Webmasters del campus</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Presentar y discutir las actualizaciones, revisiones y adiciones a la política de la junta y/o reglamentos administrativos relacionados con las asociaciones comunitarias a los líderes del campus y del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comprensión clara de cómo establecer y utilizar las asociaciones comunitarias para ayudar a los estudiantes y al campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria.</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Destacar a las personas y los programas dentro de SCUC a través de múltiples plataformas digitales del distrito y compartir con los medios de comunicación locales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del orgullo en el distrito, aumento de la conciencia de las historias de éxito del distrito (tanto de personas como de programas), desarrollo de un "Cuenta su historia" Year-At-A-Glance (el año en un vistazo) para departamentos/programas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Desarrollar gráficos actualizados y una guía de estilo de la marca del distrito para asegurar mensajes claros y coherentes en todos los campus y departamentos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Expectativas de comunicación claras y coherentes para todos los campus y departamentos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones, todos los líderes del distrito y campus</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Ofrecer sesiones informativas a los padres de familia para aumentar su participación y conocimiento de los programas y apoyos del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia y las familias</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Académico, Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria, Director de Educación Especial, Directores de campus</p>

Meta 5: Construiremos continuamente una cultura que promueva relaciones de confianza y respeto mutuo.

Objetivo de rendimiento 1: 5.1 Crear, comunicar y demostrar una cultura de pertenencia entre todas las partes interesadas.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: *Nótese que las estrategias para este Objetivo de rendimiento serán abordadas en un futuro Plan de Mejoramiento del Distrito.
--

Meta 5: Construiremos continuamente una cultura que promueva relaciones de confianza y respeto mutuo.

Objetivo de rendimiento 2: 5.2 Aprovechar los programas de servicio comunitario existentes en las escuelas e incorporar oportunidades de servicio para maestros, estudiantes y miembros de la comunidad.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: *Nótese que las estrategias para este Objetivo de rendimiento serán abordadas en un futuro Plan de Mejoramiento del Distrito.

Meta 5: Construiremos continuamente una cultura que promueva relaciones de confianza y respeto mutuo.

Objetivo de rendimiento 3: 5.3 Apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes y el personal.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Ampliar las reuniones individuales de los estudiantes con los consejeros de la escuela durante todo el año a todos los niveles de grado, todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la identificación de estudiantes que necesitan servicios adicionales (asesoramiento individual o grupal); aumento en el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Consejería y CCMR, Consejeros en todos los campus, Directores en todos los campus.</p>

Meta 6: Fomentaremos una cultura de excelencia mejorando el conocimiento académico y las habilidades de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: 68% de los graduados cumplirán con los criterios del estado para CCMR para agosto de 2023.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Criterios estatales de CCMR que incluyen SAT, ACT, TSIA, curso de preparación universitaria, crédito doble, exámenes AP/IB, OnRamps, certificación basada en la industria, IEP/preparación laboral, planes de títulos avanzados para estudiantes de educación especial, certificados de nivel I o II y alistamiento militar.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar aumentando las Certificaciones Industriales CTE dentro de nuestras Escuelas Secundarias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que completan las certificaciones CTE basadas en la industria (Career-Ready/listo para la carrera)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de CTE, Jefes de Departamento de CTE en los Campus de las Escuelas Secundarias, Directores de las Escuelas Secundarias, Director de Consejería y CCMR</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar capacitación de la Iniciativa Nacional de Matemáticas y Ciencias a los maestros de academias avanzadas relacionadas con STEM de las escuelas secundarias junior (JH) y secundarias (HS).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el uso del pensamiento crítico y estrategias de instrucción para la resolución de problemas en los cursos avanzados de matemáticas y ciencias de JH y HS.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Académicos Avanzados, Director de Currículo y PD, Directores y Subdirectores de JH y HS

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Crear planes específicos para los estudiantes del último año que no hayan cumplido con los criterios de Preparación para la Universidad, la Carrera o el Ejército.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Consejería y CCMR, CCMR Consejeros, Directores y Subdirectores de HS, Jefes de Departamento CTE

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Colaboración entre el distrito y el personal de la escuela secundaria en la programación para permitir a los estudiantes completar un camino de aprobación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en las oportunidades de los estudiantes para completar una certificación basada en la industria.

Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Consejería y CCMR, Coordinador de CTE, Consejeros CCMR, Directores de HS/Directores Asociados, Consejeros Líderes de HS

Meta 6: Fomentaremos una cultura de excelencia mejorando el conocimiento académico y las habilidades de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: 56% de los estudiantes de 3er grado cumplirán con el crecimiento proyectado en la evaluación NWEA MAP de lectura para mayo de 2023. (metas adicionales de banda de grado para K-8° grado se añadirán como un anexo)

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de Crecimiento MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional diseñado para ayudar a todos los maestros/profesores de alfabetización de K-8° grado a ser competentes en la extracción, lectura y uso de informes específicos de MAP para planificar la instrucción que permita el crecimiento de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el crecimiento de los estudiantes evidenciado por los resultados del MAP, incremento en los logros de los estudiantes en lectura</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y PD, Coordinadores para ELAR, Directores y Subdirectores de campus</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional dirigido a los maestros de EL para continuar perfeccionando las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Inglés/Artes del Lenguaje y Lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el crecimiento y desempeño general de los estudiantes EL en Lectura</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador para ESL/Bilingüe/LOTE, Director de Currículo y PD</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Entrenamiento LETRS dirigido a maestros de Pre-Kindergarten a 5to grado para continuar desarrollando su comprensión de la ciencia de la lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el dominio de la lectura por parte de los estudiantes y crecimiento en las destrezas de lectura.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y PD, Coordinador de Elementary ELAR</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Proporcionar instrucción acelerada y tutorías para estudiantes que necesitan apoyo académico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes con calificaciones, STAAR, MAP</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria, Directores de campus</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Apoyar a estudiantes en riesgo a través del campus de Educación Alternativa en el Centro de Aprendizaje Mejorado Allison Steele.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Allison Steele ELC</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Apoyar a los estudiantes en riesgo a través del Programa de Educación Alternativa del Distrito (DAEP).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación, aumento de los resultados académicos, disminución de las remisiones de comportamiento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director DAEP</p>

Meta 6: Fomentaremos una cultura de excelencia mejorando el conocimiento académico y las habilidades de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: 59% de los estudiantes de 3er grado cumplirán con el crecimiento proyectado en la evaluación NWEA MAP para matemáticas para mayo de 2023. (metas adicionales de banda de grado para K-8° grado se añadirán como un anexo)

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de Crecimiento MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional diseñado para satisfacer las necesidades del campus, en la entrega de (1) Add + Vantage Math Recovery diagnósticos de matemáticas para identificar las brechas de contenido, (2) la aplicación de la Recuperación de Matemáticas de Investigación Basada en las Mejores Prácticas y Estrategias para el Nivel 1, 2 y 3, y (3) la formación de Maestro/Profesores como Especialista en Matemáticas 1 a través de la asociación con US Math Recovery.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Capacidad para identificar las brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar planes para cerrar las brechas que resultan en una mayor comprensión matemática. Incremento en la competencia y crecimiento de los estudiantes en Matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y PD, Coordinadores de Matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo a los profesores de Matemáticas de K-8 con el análisis de los informes NWEA MAP y el seguimiento del progreso para el crecimiento del estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la instrucción en grupos reducidos diseñada en función de las necesidades de los estudiantes, aumento de la competencia de los estudiantes en rendimiento y crecimiento en matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo y PD, Coordinadores para Matemáticas, Directores y Subdirectores de campus.</p>